

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Безопасность жизнедеятельности»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2026

Программа **Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** составлена в соответствии

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.

4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.

5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр

6. Учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Программа Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 9 от 23 апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____
фамилия, инициалы


подпись

Программу составил(и)(разработчики):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Мирова С.А.,
директор Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска

Ф.И.О., должность, место работы

Шереметьева В.А., директор МАОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинск

Ф.И.О., должность, место работы

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
Общие положения.....	5
Цель государственного экзамена	5
Задачи государственного экзамена.....	5
1. Порядок и процедура проведения государственного экзамена	6
1.1. Последовательность проведения государственного экзамена	6
1.2. Подготовка ответа.....	7
1.3. Заслушивание ответов.....	8
1.4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена	9
2. Фонд оценочных средств	9
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена.....	11
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)	33
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	34
2.4. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене	35
3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов.....	35
4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена	37
5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену	38
6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой.....	39
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену.....	53
8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем	54
9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена	56
Приложения	

Аннотация

1	Форма государственного экзамена	устный
2	Цель государственного экзамена	выявление уровня фундаментальной подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО
3	Коды оцениваемых компетенций на государственном экзамене	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5, ПКС-6, ПКС-8, ПКС-9, ПКС-11, ПКС-12
4	Общая трудоемкость государственного экзамена по направлению подготовки составляет	3 з.е.
5	Разработчики	С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

Общие положения к уровню подготовки бакалавра направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техноферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: бакалавра педагогического образования, будущих педагогов-организаторов ОБЖ (учителей безопасности жизнедеятельности) к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования в магистратуре.

Задачи государственного экзамена:

1. Дать основные ориентиры выпускнику при подготовке к государственному экзамену.
2. Обеспечить интегрированный, системный подход к формированию теоретического и практического уровня образования.
3. Обеспечить выпускнику возможность проявить универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПКС) компетенции.
4. Создать базу и способствовать развитию мотивов и навыков будущего самосовершенствования и самообразования в профессиональной и дальнейшей образовательной деятельности.

1. ПОРЯДОК И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Последовательность проведения государственного экзамена

Государственный экзамен завершает обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательным.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП, разрабатываются выпускающей кафедрой безопасности жизнедеятельности на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются советом Института.

Организация и проведение государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Сахалинском государственном университете.

Целью итогового государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственный экзамен является квалификационным, призван для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Итоговый государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия: читаются обзорные лекции по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Здоровый образ жизни», «Опасности социального характера и защита от них», «Опасности природного и техногенного характера и защита от них», «Обеспечение безопасности образовательных организаций», «Основы обороны государства и военной службы», «Информационная безопасность», по содержанию которых формируются билеты, проводятся консультации.

В целом, на государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ на которые позволил бы выявить способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи

профессиональной деятельности для бакалавра педагогического образования, педагога-организатора ОБЖ (учителя безопасности жизнедеятельности) определены ФГОС ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Государственный экзамен является комплексным на междисциплинарной основе и состоит из следующих учебных блоков:

1. Теоретико-методологического.
2. Методического.
3. Профильного.

Теоретико-методологический учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин, направленных на освоение студентами теоретических и методологических основ, необходимых педагогу профессиональных знаний.

Методический учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин (разделов), направленных на использование теоретических знаний и практических умений, навыков, а также методических особенностей учебного предмета по направлению «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Профильный учебный блок содержит в себе теоретические основы дисциплин, входящих в научную область знаний «Безопасность жизнедеятельности».

Организация государственного экзамена

Содержание экзамена по направлению подготовки Педагогическое образование, этапы его проведения определяются образовательным учреждением (ФГБОУ ВО «СахГУ») в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности выпускника.

Итоговый экзамен является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.).

Государственный экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Организация государственного экзамена осуществляется следующим образом:

- формируется государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов;
- проводятся обзорные лекции и консультации по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;
- сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании;
- допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора;
- каждому студенту заранее выдаются методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, разработанные кафедрой безопасности жизнедеятельности;
- к государственному экзамену готовятся материалы, которыми студент может воспользоваться в процессе подготовки ответа на экзаменационный билет: учебно-программная документация образовательных учреждений, наглядные пособия, справочная литература, технические средства обучения и др.

1.2. Подготовка ответа

Содержание государственного экзамена находит свое отражение в разработанных экзаменационных материалах. Экзаменационные материалы включают проверку теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО, требованиями регионального компонента и компонента образовательного учреждения по профилю

подготовки. Экзаменационные материалы формируются на основе примерных и рабочих программ учебных дисциплин профессионального и других циклов, осуществляемых на кафедре безопасности жизнедеятельности, программ педагогической практики с учетом их объема и степени значимости для данного профиля. Экзаменационные материалы представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических вопросов.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену, за месяц до начала государственной итоговой аттестации составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты представляют собой ряд вопросов, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленных на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника. Вопросы равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации по Программе государственной итоговой аттестации, на которые выделяются до 4 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

К началу экзамена для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- перечень нормативных документов, материалов справочного характера, наглядных пособий, разрешенных к использованию на экзамене.

Вынесенные на государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах могут быть сформулированы по-разному: в форме эвристических вопросов, в форме ситуационных задач, тестов и т.п. Предполагается, что при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете (особенно при ответе на вопросы технологического плана и ситуационные задачи), выпускник сможет продемонстрировать свои знания в области целой совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

1.3. Заслушивание ответов

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» является междисциплинарным и имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров для видов профессиональной деятельности выпускника (педагогическая, научно-исследовательская, проектная), государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области». Выносимые на итоговый государственный экзамен вопросы и экзаменационные билеты сформулированы и представлены.

Каждый экзаменационный билет содержит три вопроса и содержит вопросы по общим вопросам педагогической науки; теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; современному комплексу проблем в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание блока вопросов по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности направлено на оценку методической подготовки профессионально-грамотного и компетентного специалиста – педагога-организатора ОБЖ (учителя безопасности жизнедеятельности). Этот блок включает в себя вопросы по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических требований.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными

профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической профессиональной деятельности.

1.4. Проведение государственного экзамена и подведение итогов сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена определяет ФГБОУ ВО «СахГУ». На подготовку к ответу может быть отведено до одного академического часа времени. Сдача государственного экзамена по направлению подготовки проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. За ответ по каждому вопросу экзаменационного билета выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена и доводится до сведения выпускника в тот же день.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) п. 5 – Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

В целом, экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – в части оценки качества освоения программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Область профессиональной деятельности и сферы (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Профессиональная деятельность выпускников образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Безопасность жизнедеятельности» связана с педагогической деятельностью по проектированию и реализации образовательного процесса в организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других

областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
 проектный;
 методический;
 организационно-управленческий;
 культурно-просветительский;
 сопровождения.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
 тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
 при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучение, воспитание и развитие учащихся

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогические:

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

методические:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена

Выпускник, освоивший программу бакалавриата образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности», должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и

		выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности;

		анализировать нормативную документацию. УК-2.3. владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК-3.3. владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1. знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы

	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

		преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3. владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. знает: понятие коррупционной деятельности УК-10.2. умеет: выявлять признаки коррупционного поведения УК-10.3. владеет: навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментальный, диагностические средства оценки

		результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом

		своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической

		коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	в	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. знать: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,

		логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие участниками образовательных отношений	с ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

		деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; ОПК-8.3. владеть: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 знать: сущность и содержание современных информационных технологий; основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Образовательные программы и учебные программы по безопасности жизнедеятельности; образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности в системе начального общего, основного, среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности	ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. организует педагогическую деятельность по реализации программ в системе начального общего, основного, среднего общего образования; знать: – закономерности и виды взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуаций педагогического общения; ПКС-1.2. разрабатывает программы начального общего, основного, среднего общего образования; управляет процессом обучения, воспитания и развитие учащихся в системе образования; уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать виды, формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.3. оценивает уровень развития обучающихся; владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуаций педагогического общения	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных		ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. организует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; знать: – понятие «воспитание» и основы методики	

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования			воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. разрабатывает методику формирования метапредметных знаний, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. оценивает успехи и возможности обучающихся с учетом индивидуального их развития; владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.	
Планирование и проведение учебных занятий		ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней	ПКС-3.1. организует использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;	

		в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	знать: – методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – правила внутреннего распорядка; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. разрабатывает рабочую программу по учебному предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; уметь: – использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; – разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проводить уроки (учебные занятия), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также	
--	--	---	--	--

			современных информационных технологий и методик обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. оценивает уровень развития обучающихся, используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); владеть: – средствами и методами профессиональной деятельности учителя; – навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – методами убеждения, аргументации своей позиции.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов		ПКС-4 Способен формировать развивающую образовательную	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по	

освоения основной образовательной программы обучающимися		среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		ПКС-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2.	

			уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3.	

		исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.	
		ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.	
		ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами,	ПКС-8.1. знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	

		тенденциями и перспективами ее современного развития		
		ПКС-9 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.	
		ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. знать: дискуссионные проблемы предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.2. уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.3. владеть: навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании.	
		ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. знать: содержание образовательных программ и их элементов; сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных	

			образовательных маршрутов. ПКС-11.2. уметь: проектировать содержание рабочих программ учебных предметов, в том числе «Основы безопасности жизнедеятельности», дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; проектировать план-конспект и технологическую карту уроков ОБЖ; ПКС-11.3. владеть: навыками проектирования содержания основных и дополнительных образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности	
		ПКС-12 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1. знать: понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; возрастные особенности развития личности; современные методы, средства и технологии проектирования и обучения; особенности проведения конкурсов и олимпиад по учебному предмету; особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся. ПКС-12.2. уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы в области безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия в области безопасности жизнедеятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ПКС-12.3. владеть: способами проектирования индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения при различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся; методами и технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	

В результате обучения бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Безопасность жизнедеятельности») выпускник должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления Образования по вопросам образования;
- основные закономерности взаимодействия в системе «человек – окружающая среда – общество – техносфера»;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности государства, общества и личности;
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и в обеспечении её безопасности;
- современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основные способы математической обработки информации;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации об окружающей среде обитания;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- методику формирования психологической устойчивости поведения учащихся в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- методику формирования экологической культуры, экологического сознания, любви к природе, бережного отношения к окружающей среде;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование культуры безопасности, включая патриотическое воспитание (формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи);
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые

философские проблемы;

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, применять правовые и этические нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, природной среде (биосфере) при разработке различных проектов по защите и обеспечению безопасности природы, личности, общества и государства;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- обеспечивать охрану жизни и здоровье учащихся в образовательном процессе, соблюдать и обеспечивать выполнение ими правил безопасности и противопожарной защиты, охраны труда;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, распознавать и оценивать факторы риска опасных и чрезвычайных ситуаций, организовывать и проводить совокупность мероприятий по их профилактике и предотвращению, предупреждению воздействия на обучаемых;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом психолого-педагогических требований к воспитанию и обучению;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, управлять индивидуумом и группой, направлять их поведение в нужное русло;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров;

- выполнять обязанности классного руководителя, поддерживать взаимодействие с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и содействовать им в семейном воспитании;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию.

владеть:

- основными методами математической обработки информации;

- навыками безопасной работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с

компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, в том числе, в области безопасности жизнедеятельности;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации с объектами образовательной среды;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны и обеспечения её безопасности;

- способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в области безопасности жизнедеятельности;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена)

Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности», шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Проверяемые компетенция	Критерии оценки сформированности компетенции в соответствии со шкалой оценивания			
	(менее 60 баллов) неудовлетворительно	(60 – 72 баллов) удовлетворительно	(73 – 86 баллов) хорошо	(87 – 100 баллов) отлично
УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-8; ПКС-9; ПКС-12	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний некоторых дисциплин	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-6; ПКС-8	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-8; ПКС-9; ПКС-11; ПКС-12	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на задаваемые вопросы

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин – Блок 1 ФГОС ВО – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- умение анализировать научную и методическую литературы, учебники;
- адекватное и грамотное использование в речи терминологии;
- использование личного опыта, накопленного в период педагогических и преддипломной практик;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, основанные на научных данных, аргументах и фактах;

- ответ должен содержать основные понятия (термины) и базовые теоретические положения по обсуждаемой теме;
- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;
- ответ следует строить в единстве теории и практики, с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими и иными ситуациями.

2.4. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене

Оценка 5 (отлично)

Ответ исчерпывающий, правильный, полный в пределах программы, разработанной на основании ФГОС ВО, основных образовательных программ, направления подготовки. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Глубина (отражения фундаментальных оснований), осознанность (умение применять различную научную информацию), полнота (соответствие объему программы и привлечение дополнительной информации), самостоятельность являются ведущими характеристиками ответа.

Оценка 4 (хорошо)

Ответ правильный, полный в соответствии с основной образовательной программой. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Осознанность, полнота ответа, самостоятельность характеризуют ответ в целом. Однако, глубина рассмотрения материала, умения применять теоретический материал не проявлены полностью. Допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)

Ответ в основном правильный, но не полный, согласно основной образовательной программе. Материал изложен с учетом ведущих теорий, подходов, принципов с применением определенной логики и литературно-профессионального языка, однако, допущены ошибки, неточности, не проявлено умение обосновывать отдельные положения и применять их в проектировании педагогической деятельности.

Оценка 2 (неудовлетворительно)

При ответе не продемонстрировано осмысление основного содержания материала основной образовательной программы, допущены существенные ошибки, которые не может устранить студент самостоятельно. Язык изложения материала студентом является упрощенным, категорично-понятийный аппарат ограничен.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной

итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- а) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена
 - протокол заседания ГЭК;
 - заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания;
 - письменные ответы обучающегося (при их наличии).
- б) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы
 - выпускную квалификационную работу;
 - отзыв научного руководителя.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее

председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные директором института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по профессиональным и профильным дисциплинам: включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов ОПОП, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогики, методики обучения и воспитания учебному предмету, безопасности жизнедеятельности, могут дать

общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к государственному экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой – дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН С РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Источники и факторы развития личности. Внешние и внутренние факторы развития личности

Понятие «Развитие личности». Биологическое и социальное развитие личности. Саморазвитие и самоактуализация личности. Социальная ситуация развития личности (Выготский Л. С.) Факторы развития личности: внутренние (наследственность и саморазвитие личности), внешние (среда и воспитание). Движущие силы развития ребенка.

2. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования

Содержание образования как педагогическая категория. Структурные компоненты содержания образования. Факторы, влияющие на развитие содержания образования.

Характеристика нормативных документов, определяющих содержание образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы и их виды.

Основные ступени образования, преемственность ступеней образования. Основные компоненты содержания образования (информация, знания, умения, навыки, опыт учебной и творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к действительности, готовность к деятельности), их функции. Понятие ФГОС в образовании. Образовательная программа, ее структура и требования к содержанию.

3. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса

Сущность, движущие силы, противоречия, логика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Общность и специфика процессов обучения и воспитания. Педагогический процесс как система. Основные структурные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы

педагогического процесса.

4. Виды обучения. Характеристика видов обучения

Виды обучения в отечественной школе и их характеристика. Догматическое обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Модульное обучение. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Индивидуальное обучение. Информатизационное обучение. Дистанционное обучение.

5. Процесс обучения: его структура, закономерности и принципы организации

Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Краткая характеристика компонентов процесса обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей обучающихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения.

Характеристика принципов педагогического процесса: целенаправленность; связь воспитания и обучения с жизнью; доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; системность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность учащихся; наглядность; уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; прочность, осознанность и действенность результатов образования, воспитания и развития.

6. Методы обучения и их классификация

Формы, методы, приемы и средства обучения: характеристика понятий. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике: по источнику знаний, по назначению, по типу познавательной деятельности. Критерии выбора методов обучения. Сущность и содержание основных методов обучения. Система методов обучения.

7. Формы организации учебной деятельности

Общая характеристика форм обучения. Система форм предметного обучения. Классификация форм организации учебной деятельности. Значение разных форм обучения в образовательном процессе. Взаимосвязь и обратная связь урока с другими формами обучения.

8. Средства обучения в современной школе и их характеристика. Информатизация школы

Средства обучения, виды средств обучения и их характеристика. Понятия «принцип наглядности», «средство наглядности», «наглядное пособие». Виды реальной наглядности, применяемые в предметном обучении. Изобразительные и аудиовизуальные средства обучения. Значение средств обучения. Учебное оборудование. Информатизация современной школы.

9. Технологический подход в образовании

Существующие подходы к определению понятия «технология», «педагогическая технология», «образовательные технологии». Признаки педагогических технологий: системность, диагностичность целей, воспроизводимость и гарантированность результата, наличие системы обратной связи. Классификация современных педагогических технологий, особенности их применения в образовательном процессе. Характеристика одной из педагогических технологий (по выбору студента).

10. Профессиональная компетентность современного педагога

Понятие компетенции. Виды компетенций. Структура компетенций. Профессионально-значимые личностные качества педагога как факторы эффективности педагогической деятельности. Важнейшие функции педагогической деятельности: гностическая, конструктивная, проектировочная, коммуникативная, организаторская. Стили и виды педагогической деятельности.

11. Инновационные процессы в образовании. Инновационная деятельность педагога

Понятия «инновации» и «инновационная деятельность». Структура и виды инноваций (частные, комплексные, системные). Проект как форма организации индивидуальной деятельности педагога.

12. Процесс воспитания: его цели, закономерности и принципы организации

Сущность воспитания и его роль в формировании личности. Понятие «цель воспитания», общие и индивидуальные цели воспитания. Всестороннее, гармоническое развитие личности как одна из ведущих идей в истории отечественной и зарубежной педагогики. Многообразие целей воспитания.

Основные положения Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW)

Закономерности воспитания. Законы процесса воспитания. Принципы и правила воспитания.

13. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания. Критерии выбора метода воспитания

Сущность понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания». Поиск оптимальных путей воспитания. Концептуальные подходы к решению проблемы классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания на основе классификации Ю. К. Бабанского.

Классификация методов воспитания, краткая характеристика каждой группы методов. Критерии выбора методов воспитания.

14. Детский коллектив, его признаки и стадии развития. Формы организации воспитательного процесса в коллективе

Понятие о коллективе. Ученический коллектив и его признаки: общая социально-значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, органы ученического самоуправления. Стадии становления коллектива. Основные направления и формы воспитательной работы в детском коллективе.

15. Роль коллектива в развитии личности обучающегося

Влияние коллектива на развитие личности. Психологические закономерности развития коллектива как группы. Психологическая диагностика выявления уровня развития коллектива (социометрия) и социально-психологического климата.

16. Семья как фактор воспитания. Педагогические условия семейного воспитания

Понятие и функции семьи, ее воспитательный потенциал. Задачи семейного воспитания в современных условиях. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей. Методика работы классного руководителя с семьей.

17. Роль деятельности в развитии личности

Понятие деятельности. Теория деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психологические требования к организации деятельности школьника.

18. Учебная деятельность

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика учебной деятельности. Особенности, средства, способы, продукт и результат учебной деятельности.

19. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. Правила применения физкультминуток на уроках и во внеурочной работе.

Здоровьесберегающие технологии на уроке и ее анализ с точки зрения безопасности. Условия и положения технологии безопасного и здоровьесберегающего

обучения и воспитания. Формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.

Требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания. Характеристика критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.

20. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов)

Развивающее обучение как целостная педагогическая система, альтернативная традиционной системе школьного обучения. Изменение предметного содержания обучения. Основные идеи развивающего обучения. Идея учебной деятельности. Идея обучения понятиям. Идея формирования способностей мышления. Идея учебной задачи. Идея задачной формы организации обучения. Идея коллективности учебной деятельности.

Особенности практической реализации подхода развивающего обучения на современном этапе развития образования («Школа 2100»).

21. Технология проблемного обучения и воспитания

Цель проблемного обучения на предметном уроке. Основные принципы проблемного обучения. Определение проблемного обучения по М. И. Махмутову. Общие и специальные функции проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Основное дидактическое назначение проблемного обучения. Этапы создания проблемной ситуации. Организация проблемного обучения в школе. Система методов проблемного обучения.

22. Межпредметные связи в образовательном процессе

Понятие «межпредметные связи», структура и система. Классификация межпредметных связей: содержательно-информационные, операционно-деятельностные, организационно-методические; по составу, по направлению действия, по способу взаимодействия связываемых элементов. Функции межпредметных связей. Методические особенности использования межпредметных связей в предметном обучении. Значение межпредметных связей в образовательном процессе. Роль учителя в организации межпредметных связей.

Понятие, структура, этапы и значение интегрированного урока. Характеристика этапов интегрированного урока ОБЗР (тема по выбору студента: история, литература, биология, информатика, физическая культура, экология).

23. Имидж педагога и педагогическая деятельность

Понятие о педагогическом имидже. Проблема формирования педагогического имиджа. Технология построения имиджа: морально-психологическая подготовка, подбор и ношение одежды, использование аксессуаров, владение словом, коммуникативная механика (мастерство общения), правила речевой культуры педагога.

Характеристика преподавателя ОБЗР. Характеристика его деятельности: должностные обязанности преподавателя предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и допризывной подготовки. Основные направления деятельности преподавателя. Необходимый перечень элементов знаний и умений преподавателя (учителя) предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

24. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

Определение понятия «информационные и коммуникационные технологии». Элементы ИКТ и их использование в учебно- воспитательном процессе. Средства информационных и коммуникационных технологий. Виды ИКТ.

Дидактический эффект применения ИКТ в образовательном процессе. Средства мультимедиа. Примерная структура различных уроков с применением ИКТ.

25. Безопасный образовательный процесс и его основные характеристики

Безопасность образовательного учреждения. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация и технические средства охраны. Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности образовательного учреждения. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

Психологическая безопасность обучающихся в школе (психологическое насилие, психологическая помощь учащимся). Культура здорового образа жизни в школе. Формирование знаний негативных факторов риска здоровью учащихся. Работа с родителями. Информационные опасности в школе, способы защиты от них.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет

Определение понятия. Объект, предмет, цели, задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Функции и значение методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения основам безопасности жизнедеятельности с другими науками. Характеристика предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / учебного предмета «ОБЖ» как интегративной области знаний.

2. Краткая история становления и развития методики обучения безопасности жизнедеятельности в ОУ

Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Объективные предпосылки введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в программу образовательных учреждений. Направления развития области знаний по безопасности. Характеристика кризиса образования в России в конце XX века – начале XXI века и роль безопасности жизнедеятельности в образовании. Характеристика предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

3. Методы обучения безопасности жизнедеятельности

Понятие о методах обучения. Принципы классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов: словесных, наглядных, практических. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе. Методические приёмы, их виды. Особенности применения на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

4. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности

Понятие об активных методах обучения. Принципы классификации активных методов обучения. Характеристика отдельных методов: анализ конкретных ситуаций, метод круглого стола, мозговой штурм, метод проектов. Выбор методов и их развитие в учебно-воспитательном процессе.

5. Урок как основная форма организации деятельности школьника в предмете «Основы безопасности и защиты Родины»

Понятие урока. Классификация предметных уроков. Типы, виды уроков, их краткая характеристика (вводный урок, комбинированный урок, обобщающий урок, контрольно-проверочный урок). Подготовка учителя к уроку. Признаки современного урока, основные достоинства и недостатки классно-урочной формы обучения.

6. Методика организации и проведения урока изучения нового материала предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Понятие, структура и значение урока по изучению нового материала. Характеристика технологической карты урока ОБЗР по изучению нового материала (тема по выбору студента).

7. Методика организации и проведения комбинированного урока предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Понятие, структура и значение комбинированного урока. Характеристика этапов комбинированного урока (тема по выбору студента).

8. Методика организации и проведения обобщающего урока предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Понятие, структура, этапы и значение обобщающего урока. Характеристика технологической карты урока ОБЗР обобщающего типа (тема по выбору студента).

9. Методика организации и проведения уроков (занятий) по основам военной службы

Сущность обучения учащихся в образовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части. Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

10. Методика использования краеведческого материала для характеристики возможных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Значение краеведческого материала в предметном обучении школьников. Структура и этапы данного вида урока. Характеристика этапов данного вида урока предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (тема по выбору студента). Методика организации и проведения урока-тренировки.

11. Планирование на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Виды учебных планов: календарный (годовой), тематический, поурочный. Методические указания к составлению технологической карты урока ОБЗР (наименование, структура, схема, этапы и др.). Учебно-методический комплекс предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе.

12. Экскурсия как форма обучения школьников безопасности жизнедеятельности

Определение понятия «школьная экскурсия», её значение в предметном обучении. Структура и этапы экскурсии. Виды школьных экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Работа учителя ОБЗР с городскими организациями по проведению занятий и экскурсий.

13. Внеурочная деятельность как форма предметного обучения по безопасности жизнедеятельности

Значение внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Определение понятия, виды внеурочной деятельности по ОБЗР и их краткая характеристика (индивидуальная, групповая, массовая внеурочная работа, факультативы). Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеурочных мероприятий.

14. Массовая внеурочная работа как форма предметного обучения школьников по безопасности жизнедеятельности

Значение массовой внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Определение понятия, виды массовой внеурочной работы по ОБЗР и ее краткая характеристика. Методика организации и проведения «Недели безопасности» в школе.

15. День защиты детей

Дата проведения. План и содержание «День защиты детей». Методика организации и проведения «Дня защиты детей» для обучающихся разных возрастных групп.

16. Деятельность как компонент содержания образования в области

безопасности жизнедеятельности

Понятие деятельности, умений, навыков. Умения и навыки в обучении. Формирование умений и навыков на уроках ОБЗР.

Некоторые виды деятельности, которые могут входить в содержание предмета: совместная деятельность, проектная деятельность, участие в военно-патриотических движениях, участие в гуманитарной деятельности. Их характеристика.

Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием. Практические работы по оказанию первой помощи пострадавшим на уроках ОБЗР с использованием тренажеров. Приёмы активации познавательной деятельности учащихся на уроках предмета «ОБЗР». Методика организации и проведения урока-тренировки (тема по выбору студента).

17. Игровые формы организации учебного процесса по предмету «ОБЗР». Игровые технологии в обучении и воспитании

Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология». цель применения игровых технологий в образовании. Применение игровой технологии обучения в современной школе. Условия применения игровых технологий на уроке. Виды игр. Функции игры в образовательном процессе. Имитационные игры. этапы подготовки деловой игры. Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЗР.

Виды уроков с применением игровых технологий (ролевые игры, игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН). Классификация игр.

18. Средства обучения на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Определение понятия «средства обучения». Система средств обучения на уроке. Основные средства обучения (реальные, знаковые, вербальные). Вспомогательные средства обучения (технические средства обучения, лабораторное оборудование). Наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности. Изобразительные средства наглядности при обучении предмету «ОБЗР». Современные и перспективные средства обучения (средства мультимедиа, информационно-телекоммуникационные средства).

19. Контроль достижений учащихся в процессе обучения на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Значение контроля и проверки знаний школьников предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Формы контроля и их классификация (количественный состав учащихся, особенности организации деятельности учащихся и руководства учителя, технологии проведения и характер, интенсивность проверки, уровень познавательной самостоятельности учащихся). Виды (предварительный, текущий, периодический, итоговый) и методы контроля и оценки знаний школьников на предметных уроках, их характеристика. Отметка и оценка. Тестовые задания. Классификация видов тестовых заданий и их характеристика.

20. Методы и средства пропаганды безопасности жизнедеятельности на уроке и во внеурочной работе

Классификация методов и средств пропаганды безопасности жизнедеятельности. Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности. Работа преподавателя (учителя) ОБЗР по профилактике детского травматизма в микрорайоне. Формы работы с родителями в целях обеспечения безопасности детей в быту.

21. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся на уроках ОБЗР и во внеурочной работе

Понятие об аддиктивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Группы риска. Виды и задачи профилактики аддиктивного поведения. Методы и мероприятия по профилактической работе в школе.

22. Материальная база обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе

Структура кабинета ОБЗР/ОБЖ. Оснащение кабинета ОБЖ/ОБЗР (учебное

оборудование, средства наглядности, учебные пособия). Требования к кабинету ОБЗР/ОБЖ в школе. Использование учебной площадки и полосы препятствий при обучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

23. Воспитание в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Понятие «воспитания». Сущность воспитания. Элементы воспитания в процессе обучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» и их характеристика. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении безопасности жизнедеятельности. Задачи преподавателя (учителя) ОБЗР по допризывной подготовке учащихся. Воспитание культуры безопасности. Основные методы воспитания.

24. Методика формирования здорового образа жизни школьников на уроках предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Задачи учителя ОБЗР по формированию ЗОЖ школьников. Планирование и проведение уроков-занятий по ЗОЖ со школьниками разновозрастных групп. Учёт возрастных особенностей учащихся при проведении уроков-занятий по ЗОЖ.

25. Подготовка и организация проведения уроков-занятий по обеспечению безопасности детей на дорогах

Методические особенности проведения уроков-занятий по безопасности детей на дорогах. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо»

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ КОМПЛЕКС ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Теоретические основы безопасности человека

Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности. Понятие опасности и безопасности. Вызовы и угрозы. Опасные и чрезвычайные ситуации. Виды опасностей (природная, техногенная, социальная, антропогенная, Концепция обеспечения безопасности. Человек и среда обитания. Определение, содержание, цель и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Определение понятий опасности и риска. Системы безопасности. Функционирование системы «человек – природа – общество – техносфера».

Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Понятие риска. Сущность и виды риска, основные положения его теории. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Индивидуальный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Экономический риск. Источники и факторы риска.

2. Экологическая безопасность

Экологические проблемы современности. Источники и характеристики загрязнений различных сфер. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.

Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека, и защита от них. Высокая температура и опасности ее воздействия на организм человека. Правила поведения человека в высокотемпературной среде. Холод и его воздействие на организм человека. Способы защиты от холода. Правила поведения человека в низкотемпературной среде. Гипоксия и ее воздействие на организм человека. Способы защиты человека от действия гипоксии. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека. Загрязнения воздуха, почвы и их воздействие на здоровье человека. Водная среда, и ее загрязнители опасные для человека (диоксины и др.). Природные и техногенные загрязнители. Экологические катастрофы.

3. Опасные ситуации природного характера и защита от них. Геологические чрезвычайные ситуации

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

Виды и причины землетрясений. Характеристика опасных факторов: интенсивность энергии, магнитуда, глубина очага землетрясения. Признаки приближения землетрясений. Характер поражения людей в зависимости от характера застройки. Действия населения при землетрясении. Извержения вулканов. Классификация. Опасные факторы извержения. Оползни, их классификация и характеристика. Прогнозирование геологических ЧС.

4. Опасные и чрезвычайные ситуации гидрологического и метеорологического характера и защита от них

Ураганы, бури, смерчи, их характеристика по скорости ветра и продолжительности действия. Действия населения при стихийных бедствиях метеорологического характера. Наводнения, причины возникновения, классификация, последствия. Селевые потоки: классификация по причине возникновения, характеристика. Снежные лавины: опасные факторы, классы лавин по характеру возникновения, опасности, повторяемости. Мероприятия по защите от лавинной опасности.

5. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации и защиты населения. Мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

6. Аварии на химически опасных объектах

Определение химически опасных объектов (ХОО). Классификация аварий на ХОО. Характеристика АХОВ. Первая помощь при отравлении хлором и аммиаком. Действия населения при аварии на ХОО, средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты от АХОВ.

7. Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Радиационная безопасность

Понятие о РОО. Классификация аварий. Характеристика проникающей радиации и радиоактивного заражения местности. Зоны заражения. Единицы радиоактивности. Предельно-допустимая разовая доза облучения. Понятие о лучевом поражении при аварии на РОО. Действие ионизирующего излучения на организм человека. Мероприятия по защите. Медицинские средства защиты от радиации. Действия населения при аварии на РОО.

Радиационная безопасность. Ионизирующие излучения и человек. Источники ионизирующих излучений и способы ослабления их влияния. Характеристики поля излучения и основные дозовые единицы. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Основные принципы защиты от ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности и основные санитарные правила.

8. Аварии на биологически опасных объектах (БОО). Биологическая безопасность

Понятие о БОО. Биологический терроризм, опасность для общества. Виды особо опасных инфекционных заболеваний: сибирская язва, холера, чума и т.д., возбудители, пути передачи, симптомы. Медицинские средства защиты. Действия населения при аварии на БОО.

Основные способы и средства защиты населения в условиях ЧС биологического характера. Основные понятия: эпидемия, пандемия, зона биологического заражения, эпизоотии, эпифитотии, биологическое оружие. ЧС биологического характера, связанные с растениями, животными, грибами, бактериями (проказа, чума, холера, туберкулез), вирусами (оспа, бешенство, грипп, гепатит А, СПИД). Основные способы применения биологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Специфические особенности возбудителей наиболее опасных инфекций: эпидемичность, высокая токсичность, инкубационный период, консервация микроорганизмов, распространение

инфекций, трудность обнаружения, психическое воздействие. Действия населения в условиях инфекционных болезней. Правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования к питанию и воде. Санитарная обработка жилья. Ограничение распространения инфекционных заболеваний. Обсервация, карантин. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

9. Аварии на взрыво- и пожароопасном объекте

Взрыв и пожар, их характеристика. Классификация пожаров. Опасные факторы пожаров. Зоны и стадии пожаров. Основные способы пожаротушения и пожарной защиты. Классификация огнетушащих веществ, способов и приемов прекращения горения. Противопожарная защита. Предупреждение пожаров и взрывов с помощью средств автоматического контроля защиты и блокировки. Действие населения при пожарах. Пожарная безопасность.

10. Опасные и чрезвычайные ситуации в коммунально-бытовой сфере

Понятие о системах жизнеобеспечения как зонах опасности для жизнедеятельности. Аварии на системах жизнеобеспечения, обрушение зданий и конструкций на промышленных объектах в России. Причины аварий. Аварии в системах отопления, газо- и энергоснабжения. Аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ, их последствия.

Безопасность в бытовой среде. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Факторы риска бытовой среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

Поражение электрическим током. Электробезопасность. Характер воздействия электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях. Защитные меры в электроустановках от поражения электрическим током. Электрозащитные средства. Порядок использования и содержание средств защиты. Квалификационные группы по электробезопасности. Защита от статического и атмосферного электричества.

11. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них

Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Криминогенные опасные и чрезвычайные ситуации: грабежи, убийства, вымогательство, мошенничество.

Понятие «беспорядок», его значение. Толпа, виды толпы и их характеристика. Механизм превращения из одного (подвида) в другой вид толпы.

Паника: понятие, классификация паники (по масштабам, глубине обхвата, длительности, деструктивным последствиям) и их характеристика. Условия возникновения паники. Причины состояния психологической неготовности к адекватному восприятию случившегося. Характерные черты паники. Характерные черты толпы.

Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники.

Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей.

Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности при опасностях социального характера и защита от них.

12. Терроризм как глобальная проблема современности

Понятие «терроризм». Теракты: цели, захват заложников, действие населения при захвате заложников, телефонный терроризм.

Правовые основы противодействия терроризму по российскому законодательству. Уголовная ответственность. Перестрелка в городе, вход военной техники в населенный пункт. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства.

Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом. Современные

информационные технологии и противодействие терроризму. Защита населения от террористических воздействий.

13. Безопасность в городской среде

Городская среда как объект безопасности. Понятие о городе. Структура города, отличительные от сельской местности, особенности и характеристики. Городская среда.

Город как среда повышенной опасности; факторы роста числа опасностей социального характера в городской среде. Направления социальной безопасности личности в большом городе. Экономическая, экологическая, информационная безопасность и их характеристики для городской среды.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в городе.

Социальные опасности и угрозы в городской среде.

Город как источник опасности. Понятие «опасность», понятие «угроза». Социальные опасности и угрозы человеку в большом городе: классификация и характеристика.

Криминальные опасности и угрозы в городе, их классификация; защита от них.

Социальные угрозы против личности. Угрозы религиозного и этнического порядка.

Экономические угрозы личности. Информационные угрозы и способы защиты от них.

Защита несовершеннолетних в области социальных опасностей и угроз.

Виктимность, ее характеристика. Защита человека от криминогенных опасностей и угроз. Массовые беспорядки. Толпа. Безопасное поведение в толпе.

14. Современный молодежный экстремизм

Понятие, признаки и содержание термина «экстремизм».

Субъекты агрессии и экстремизма. Проявление экстремизма на индивидуальном, групповом, государственно-общественном уровне. Классификация форм и видов проявления экстремизма. Классификация по методам воздействия, по характеру влияния на межгосударственные отношения и в зависимости от гражданской принадлежности субъектов экстремистской деятельности, по целям, по средствам, используемым при осуществлении акций экстремизма.

Формы проявления экстремальных настроений в сферах жизнедеятельности молодежи. Проявления экстремизма в образовании, труде, бизнесе, досуге.

Специфика проявления молодежного экстремизма в современной России: транзитивность современного российского общества; неопределенность и риски, системные и структурные кризисы, незавершенность и неопределенность реформ и трансформаций, разрыв социальных связей, рост напряженности, аномии, характерные черты социальных реалий, массовых процессов.

Молодежный экстремизм как черта неблагополучных общественных систем.

Основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия экстремизму – Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», его сущность.

Уголовная ответственность за некоторые преступления экстремистской направленности:

- уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

- уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

- уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ);

- уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

Общие методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде. Возможные модели профилактики экстремизма: 1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации. 2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение

деструктивного потенциала молодежных субкультур.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде.

Роль воспитания в системе профилактики экстремизма. Специфика деятельности организатора работы с молодежью в профилактике экстремизма.

15. Чрезвычайные ситуации, связанные с автономным существованием в природных условиях. Безопасный отдых и туризм

Факторы выживания: антропологические, природно-средовые, экологические, материально-технические. Методы и способы автономного выживания.

Неприкосновенный запас, мини-укладка, совершенствование одежды, подручные средства. Сигналы бедствия, международные коды сигналов бедствия. Автономное выживание в тайге. Костры. Виды костров. Заготовка дров, растопки. Устройство кострища и разведение костра. Организация питания и приготовления пищи в тайге, изготовление кухонной утвари. Съедобные и несъедобные грибы и растения, методы определения. Охота, самоловные охотничьи орудия. Рыбная ловля, виды приманок.

Способы автономного выживания в Арктике и тундре. Особенности перехода в условиях высоких широт. Ледяной и голодный шок. Способы выживания в холодной воде. Организация временного укрытия в Арктике. Эскимосское иглу: принцип строительства, устройство. Источники пищи в Арктике. Питание и водообеспечение.

Способы автономного выживания в горах. Особенности перехода в горах. Влияние массы переносимого груза на работоспособность человека в горах. Методы преодоления крутизны склона. Методы безопасности по профилактике травматизма при передвижении в горах. Признаки сохранения и изменения погоды. Питание и водообеспечение. Горная болезнь. Симптомы, приемы оказания помощи.

Безопасный отдых и туризм, характеристика.

16. Национальная безопасность

Взаимозависимость безопасности страны, общества, государства, личности. Современный комплекс проблем безопасности. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность.

17. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в учебном заведении. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций. Средства, способы, сигналы оповещения населения о чрезвычайных и опасных ситуациях. ОКСИОН.

18. Безопасность на дороге и в общественном транспорте

Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Основные причины ДТП и методы их предотвращения.

Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.

19. Охрана труда на производстве и в учебном процессе

Основные законодательные акты РФ по охране труда. Права, гарантии и обязанности работника в области охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обучение и профессиональная подготовка по охране труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Государственное управление охраной труда.

Государственная экспертиза условий труда. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Функции и задачи службы охраны труда. Основная документация и отчетность службы охраны труда. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях. Санитарные нормы и правила. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Обеспечение безопасности образовательной организации.

20. Информационная безопасность

Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека.

21. Психологические основы безопасности

Психическое здоровье как медико-социальная проблема. Психологические характеристики человека их значение для безопасного поведения. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Психологическая помощь пострадавшим. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.

22. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье, его значение для обеспечения благополучия личности, общества и государства. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека.

23. Основы медицинских знаний

Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок. Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации. Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи.

Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь. Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи. Терминальные состояния. Простейшая сердечно-легочная реанимация.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

24. Основы эпидемиологической безопасности

Учение об эпидемическом процессе, его проявления. Основные разделы учения об эпидемиологическом процессе и их взаимосвязь. Факторы эпидемиологического процесса, механизмы развития эпидемиологического процесса, проявления эпид. процесса. Эпидемиологический очаг.

Эпидемиология неинфекционных заболеваний.

Противоэпидемические мероприятия и средства. Иммунопрофилактика. Сущность и цели иммунопрофилактики инфекционных болезней. Федеральная программа. Вакцинопрофилактика. Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» от 17.09.1998 № 157-ФЗ (последняя редакция).

Эпидемиология инфекционных заболеваний. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных и растений.

25. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Гражданская оборона (ГО) Российской Федерации и ее структура. Задачи ГО. Основные мероприятия ГО. Организационно-штатная структура МЧС. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Сооружения ГО. Основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС. Подразделения постоянной готовности. Уровни РСЧС и координирующие органы. Режимы функционирования. Основные задачи, силы и средства РСЧС.

РЕКОМЕНДОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н., Соболев А.Ю., Богдановская Е.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие. Часть 1. (рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебно-методического пособия для студентов направлений подготовки; ГРИФ «Университетский учебник Дальневосточного федерального округа»). – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2023. – 240 с.
2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 247 с. – ISBN 978-5-379-02005-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 399 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030>.
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 с. – ISBN 978-5-7038-3057-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/31376.html>
5. Вобликов В.М. Концептуальные основы содержания обучения безопасности жизнедеятельности в системе образования / Вестник РМАТ. – 2016. – № 3. – С. 111-116. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27421838>.
6. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 365 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03635-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433084>.
7. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13947-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541597>.
8. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с. – ISBN 978-5-906-17273-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
9. Коробов Н.Н. Изучение представлений о концепте «безопасность» среди студентов кафедры социальной работы и социальной безопасности // В сборнике: Исследование современных проблем общества в контексте социальной работы сборник

научный статей студентов и преподавателей. – М., 2016. – С. 7-10. – Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26876230>.

10. Костецкая Г.А., Попова Р.И., Станкевич П.В. Становление и развитие научной школы кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности // В сборнике: Научные школы методических кафедр Герценовского университета сборник научных статей. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2014. – С. 88-101. – Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23155885>.

11. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441148>.

12. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 323 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>.

13. Михайлова Д.А. Методика обучения предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплине "безопасность жизнедеятельности" / учебное пособие для студентов, обучающихся по направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование / Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2016. – Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27323859>.

14. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 325 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03600-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432966>.

15. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08556-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438398>.

16. Плошкин В.В. Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере / учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" : в 2 ч. / В. В. Плошкин. Старый Оскол, 2012. Том Ч. 1 <https://elibrary.ru/item.asp?id=19674153>.

17. Полещук П.В. Рабочая тетрадь по курсу "Методика обучения безопасности жизнедеятельности". Учебное пособие для студентов ОмГПУ / Омск, 2019. (4-е изд., испр.) <https://elibrary.ru/item.asp?id=38561725>.

18. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09592-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437258>.

19. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10405-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>

20. Учебно-методические материалы по организации обучения безопасности жизнедеятельности: природный, техногенный и социальный аспекты. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2014. – Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23628332>.

21. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Учебно-методическое пособие / Соликамск, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27917553>.

22. Чугайнова, Л.В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. – 80 с. – ISBN 978-5-91252-092-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

23. Ястребинская, А. В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. В. Ястребинская, А. С. Едаменко, О. А. Лубенская. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 164 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/28355.html>

Дополнительная литература:

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.П. Петров. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2016. – 128 с.

3. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 (391) с.

4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

5. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

6. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

7. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М. : КНОРУС, 2010. – 744 с.

9. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Сер. Бакалавриат).

10. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.

11. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 488 с.

12. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

13. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

14. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011. – 208 с.

15. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное

пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214 с.

16. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко. – Новосибирск: Арта, 2011. – 240 с.

17. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.

18. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 296 с.

19. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 320 с.

20. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А. Кузнецова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015. – 110 с.

21. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.

22. Безопасность жизнедеятельности. Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. // Сост. Латчук В.Н. и др. – М.: ДИК; АСТ, 1998.

23. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005. – 75 с.

24. Латчук В.Н., Крючек Н.А., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением. // Под ред. Г.Н. Кириллова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

25. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл.: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; ДиК, 2000. – 320 с.

26. Мардерфельд В.Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.

27. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

28. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.

29. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5–6 классы. Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

30. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., испр. и дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 157 с.

31. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г. Маслов и др.; под ред. В.Н. Латчука. – М.: Дрофа, 2013. – 238 с.

32. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский и др. – 16-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 206 с.

33. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева; МЧС России. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – 222 с.

34. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2000.

35. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 252 с.
37. Основы безопасности жизнедеятельности. 8, 10, 11 классы: развернутое тематическое планирование: базовый уровень / авт.-сост. Т. А. Мелихова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 67 с.
38. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
39. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, Э.М. Киселева и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.
40. Топоров И.К. Методика преподавания курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
41. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни (2015 – 2024).

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт естественных наук и техносферной безопасности

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Государственный экзамен

Код, наименование направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль Безопасность жизнедеятельности

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Образование как целенаправленный процесс. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
2. Урок как основная форма организации деятельности школьника в курсе «ОБЖ».
3. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них.

Директор Института _____
Зав. кафедрой _____

«___» _____ 20__ г.

Руководитель ОПОП _____

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Электронные образовательные ресурсы

1. Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 638 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf
2. Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 522 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
3. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
4. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 517 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). <http://www.edu->

all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

6. Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса. <http://bobysh.ru/ege/obg9/>
7. Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>
8. Информационные материалы по ОБЖ. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>
9. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>
10. Разработки уроков поурочные планы рекомендации <http://www.zavuch.info/>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
12. Материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ
<http://uchitelu.net/media>
13. ОБЖ журнал МЧС России www.school-obz.org
14. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru->

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
2. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
5. <http://azps.ru/> - Психологические тесты
6. <http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
7. <http://old.tspu.edu.ru/> Общие основы педагогики.
8. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.
9. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
10. <http://portfolio.1september.ru/> Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
11. <http://www.sciteclibrary.ru/> Сайт для родителей, любящих своих детей.
12. <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
13. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
14. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
15. <http://www.derelopment.edu.ru>
16. <http://www.eun.org>
17. <http://dictionary.fio.ru>
18. Лукичева И.А. Управление инновационными процессами в образовании -
<http://www/gmcit/murmansh.ru/text/bit/1997/25/2/H.T.M>.
19. <http://www.center.fio.ru/d-o>
20. <http://www.openet.edu.ru>
21. <http://www.eun.org>
22. <http://www.ioso.ru>
23. <http://www.ege.edu.ru>
24. <http://danilova.ru/publication/early> 1 сентября информационный портал
25. <http://www.informika.ru> Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
26. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
27. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им.

К.Д. Ушинского.

28. <http://www.catalog.unicor.ru> Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»
29. <http://www.openet.ru> Российский портал открытого образования
30. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
31. <http://wintech.net.ru/microsoft-office/office-2010/503-kak-sdelat-prezentaciyu-na-kompyutere-v-microsoft-powerpoint.html> Рекомендации к выполнению презентации
32. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/> Педагогическое проектирование образовательного процесса
33. <http://pedlib.ru>
34. <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>
35. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы
36. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
37. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
38. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.
39. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии
40. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

Библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система <http://www.e.lanbook.com>

Полезные ссылки и сайты:

1. <http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
3. <http://www.fasi.gov.ru> – Федеральное агентство по науке и образованию
4. <http://www.fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
5. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <https://www.google.ru/> – сервисы компании Google
7. www.wikipedia.ru – электронная энциклопедия «Википедия»
8. <http://www.techsmith.com/camtasia.html> – сайт программы CAMTASIA STUDIO
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

При проведении предэкзаменационной консультации используется учебная аудитория с оборудованием для проведения лекционных занятий и с мультимедийным комплексом.

Государственный экзамен проводится в учебной аудитории, которая заранее определяется кафедрой, и согласуется с директором Института. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов.

Количество рабочих мест для государственной экзаменационной комиссии определяется исходя из количества человек, утвержденного Приказом о составе комиссии. Оборудование рабочих мест включает в себя столы и стулья.

Оборудование рабочего места секретаря включает в себя также стол и стул, дополнительно располагается стол для экзаменационных билетов.

В соответствии с порядком проведения государственного экзамена для студентов устанавливаются столы и стулья для каждого, максимальное количество студентов осуществляющих подготовку к ответу на экзаменационный билет не более 6 человек, соответственно в аудитории устанавливается 6 столов и стульев для студентов. При ответе на экзаменационный билет используется трибуна и доска.

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме программа должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр (т.е. выпускается новая программа), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

программе _____
(государственного экзамена))

по направлению подготовки
(специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент й программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

Составитель:
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи